



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO "FRANCESCO PETRARCA"

Via Petrarca, 1 - 42020 San Polo D'Enza (RE) – Tel. 0522-873147 – Fax 0522-241645

Cod. Mecc. REIC821003 - C. F. 80016350359 Email: reic821003@istruzione.it

P.E.C.: reic821003@pec.istruzione.it Sito web: <https://icsanpolodenza.edu.it>

Piano per la Didattica digitale integrata

La scuola si doterà del seguente Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI) qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti. Il decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3, stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione.

L'analisi del fabbisogno

Il nostro istituto ha già avviato lo scorso anno scolastico una rilevazione di fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività; in considerazione dell'ingresso dei nuovi alunni e del personale docente a tempo determinato si provvederà ad un aggiornamento della rilevazione già avvenuta. Per gli alunni che non abbiano l'opportunità di usufruire di *device* di proprietà, il Consiglio d'Istituto ha provveduto ad un aggiornamento dei criteri per il comodato d'uso gratuito degli strumenti e per il collegamento, tenendo conto dei criteri in osservanza delle Linee Guida sulla Didattica Digitale Integrata (DM 89 del 7 agosto 2020).

Gli obiettivi da perseguire

Il Collegio docenti deciderà i criteri e le modalità per erogare didattica digitale integrata, affinché la proposta didattica del singolo docente si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa, che garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica. Al team dei docenti e ai consigli di classe è affidato il compito di rimodulare le progettazioni didattiche individuando i contenuti essenziali

delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.

I docenti per le attività di sostegno, collaborano con gli altri docenti curricolari, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire all'alunno medesimo concordando incontri quotidiani con il piccolo gruppo e/o individuali e concorrono in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe, salvo indicazioni ministeriali che autorizzino la didattica in presenza per bambini e ragazzi BES per i quali non risulti efficace la didattica a distanza.

Nel caso in cui si renda necessaria la DDI va posta particolare attenzione agli studenti che presentino fragilità, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi per primi di poter fruire di diverse proposte didattiche in accordo con le famiglie, mettendo a punto materiale individualizzato e/o personalizzato. *

Gli strumenti da utilizzare

La scuola assicura unitarietà all'azione didattica attraverso l'utilizzo del Registro elettronico Nuvola e della piattaforma Google Workspace, al fine di semplificare la fruizione delle lezioni medesime nonché il reperimento dei materiali, anche a vantaggio di quegli alunni che hanno maggiori difficoltà ad organizzare il proprio lavoro. L'Istituto ha altresì individuato nel Registro elettronico e nella piattaforma in uso i *necessari requisiti di sicurezza* dei dati a garanzia della *privacy*.

La DDI, di fatto, rappresenta lo "spostamento" in modalità virtuale dell'ambiente di apprendimento e, per così dire, dell'ambiente giuridico in presenza; al fine di garantire il necessario adempimento amministrativo di rilevazione della presenza in servizio dei docenti e per registrare la presenza degli alunni a lezione, si utilizzerà il registro elettronico, così come per le comunicazioni scuola-famiglia e l'annotazione dei compiti giornalieri e le valutazioni.

Per la didattica interattiva si prevede l'utilizzo di classroom per scambiare materiali con i ragazzi e tenere viva la relazione di classe

L'Animatore e il Team digitale garantiscono il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola, attraverso adeguata formazione e collaborazione rivolta ai docenti e, nel rispetto della normativa sulla protezione dei dati personali.

L'orario delle lezioni

Nel caso in cui la didattica digitale integrata divenga strumento unico di espletamento del servizio scolastico, a seguito di disposizioni AUSL o ordinanze comunali o regionali, verrà offerta agli alunni una

combinazione adeguata di attività sincrone e asincrone, per consentire di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento, avendo cura di prevedere sufficienti momenti di pausa.

- Attività sincrone, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. In particolare, è da considerarsi attività sincrone:
 - Le videolezioni in diretta (utilizzo di Google Meet) intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
- Attività asincrone, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte anche con l'ausilio di strumenti digitali, quali:
 - L'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
 - La visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
 - Esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un project work.

In situazione di *didattica a distanza*, saranno da prevedersi quote orarie settimanali minime di lezione. Nella strutturazione dell'orario settimanale in DDI, è possibile fare ricorso alla riduzione dell'unità oraria di lezione, alla compattazione delle discipline, nonché adottare tutte le forme di flessibilità didattica e organizzativa previste dal Regolamento dell'Autonomia scolastica.

- **Scuola dell'infanzia:** l'aspetto più importante è mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie. Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, saranno calendarizzate evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini. Diverse possono essere le modalità di contatto: dalla videochiamata, al messaggio per il tramite del rappresentante di sezione o anche la videoconferenza, per mantenere il rapporto con gli insegnanti e gli altri compagni.

- **Scuola del primo ciclo (scuola primaria e secondaria di I grado):** come previsto dalle Linee Guida per la DDI (Allegato A), la scuola assicura almeno quindici ore settimanali di didattica in modalità sincrone con l'intero gruppo classe (dieci ore per le classi prime della scuola primaria), organizzate anche in maniera flessibile, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.

Scuola Primaria

Lezioni sincrone in fascia antimeridiana, con moduli orari che consentano una pausa dallo schermo. Per garantire pari opportunità (assenti, difficoltà di connessione, problemi tecnici/organizzativi, disabilità, svantaggio linguistico, dsa) possono essere previste anche lezioni/spiegazioni in modalità asincrona dell'argomento trattato nella lezione sincrone. Le lezioni/spiegazioni in modalità asincrona dell'argomento devono essere sempre a disposizione nel Registro elettronico o su classroom, secondo le metodologie ritenute dal docente più idonee, della durata massima di 15 minuti a lezione se video/audio spiegazione, da 1 a 3 a settimana per disciplina a seconda della disciplina o per attività interdisciplinare.

Proposta suddivisione oraria classe prima

- 6 ore ambito linguistico (italiano, storia, geografia, arte)
- 3 ore ambito scientifico (matematica, scienze, tecnologia)
- 1 ora a rotazione inglese, ed.musicale, ed.motoria, religione

Proposta di suddivisione oraria classi seconda-terza-quarta e quinta

- 6 ore ambito linguistico (italiano, storia, geografia, arte) (7 per la classe seconda)
- 6 ore ambito scientifico (matematica, scienze, tecnologia)
- 2 ore inglese (solo 1 per la classe seconda)
- 1 ora a rotazione ed.musicale, ed.motoria, religione

Verranno effettuate riunioni in Meet per la programmazione e per l'organizzazione delle attività (programmazione settimanale da inserire nel Registro elettronico) avendo cura di evitare che si determini tra le varie discipline un carico di lavoro eccessivo.

Scuola Secondaria di I grado:

19 ore settimanali per classe di attività in modalità sincrona, in fascia antimeridiana divise su 6 giorni, con moduli orari della durata massima in sincrono di 45 minuti, per consentire una pausa dallo schermo. Per garantire pari opportunità (assenti, difficoltà di connessione, problemi tecnici/organizzativi, disabilità, svantaggio linguistico, dsa) sono previste anche lezioni/spiegazioni in modalità asincrona dell'argomento trattato nella lezione sincrona. Queste devono essere sempre a disposizione su classroom secondo le metodologie ritenute dal docente più idonee.

- Italiano, storia e geografia 7 ore (+ 3 interventi in modalità asincrona)
- matematica e scienze 4 ore (+2 interventi in modalità asincrona)
- inglese 2 ore (+1 intervento in modalità asincrona)
- spagnolo 1 ora (+1 intervento in modalità asincrona)
- arte 1 ora (+1 intervento in modalità asincrona)
- educazione tecnica 1ora (+1 intervento in modalità asincrona)
- musica. 1 ora (+1 intervento in modalità asincrona)
- educazione fisica 1 ora (+1 intervento in modalità asincrona)
- religione 1 ora ogni due settimane (+1 intervento in modalità asincrona ogni due settimane)

Le ore in modalità asincrona possono anche essere suddivise in diversi interventi a discrezione dei docenti. Le ore in modalità asincrona sono intese a completamento del monte ore disciplinare del docente in favore degli alunni.

Sarà cura di ogni docente indicare le attività di verifica e interrogazione in un calendario condiviso in modo che l'insegnante coordinatore di classe possa monitorare il carico di lavoro assegnato agli studenti tra attività sincrone/asincrone e online/offline, in particolare le possibili sovrapposizioni di verifiche/interrogazioni o di termini di consegna di attività asincrone di diverse discipline.

Percorsi di apprendimento in caso di isolamento o quarantena

PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

In caso di quarantena o isolamento per COVID 19 di una sola classe, entro due giorni dalla notifica alla scuola da parte dell'Ausl, viene attivata la didattica digitale integrata. In caso di quarantena o isolamento di un singolo o di un gruppo, entro due giorni, su richiesta o in accordo con la famiglia, viene attivata la didattica digitale integrata, che segue l'orario settimanale della classe in presenza o, se necessario, un calendario ad hoc; lo studente o gruppo di studenti potrà seguire interventi sincroni nelle diverse discipline, collegato tramite Google Meet con il resto della classe in presenza. Ogni ora viene suddivisa in 45 minuti di video lezione sincrona e 15 minuti di pausa.

PER LA SCUOLA PRIMARIA

Nel caso di assenze non dovute a quarantena da COVID 19, i docenti adottano, quando lo ritengono necessario, l'utilizzo della piattaforma Google Classroom caricando attività e materiali ritenuti opportuni. In caso di quarantena per COVID 19 di una sola classe, entro due giorni dalla notifica alla scuola da parte dell'Ausl, viene attivata la didattica digitale integrata.

In caso di quarantena o isolamento di un singolo o di un gruppo, si distinguono due diverse articolazioni per classi prime-seconde e per classi terze-quarte-quinte, come segue.

Per le classi prime e seconde i docenti caricano quotidianamente materiali e contenuti essenziali per consentire all'alunno di restare in pari con il programma della classe; almeno una volta a settimana si collegano in modalità sincrona con l'alunno o il gruppo assente, in orario curricolare oppure in un momento diverso dalla lezione in classe.

Per le classi terze quarte quinte:

1) lo studente accede ai materiali condivisi tramite piattaforma Google Classroom e può restituire feedback tramite la stessa piattaforma in tempi e modi concertati con il docente e in base al suo stato di salute;

2) in accordo con la famiglia, si prevedono 2/3 momenti settimanali di lezione sincrona dalla classe in orario curricolare oppure in un momento diverso dalla lezione in classe, rivolti all'alunno o al gruppo, che consentano all'alunno/i in isolamento o quarantena di poter restare agganciati alla scuola e in pari con le attività essenziali della classe.

Regolamento per la didattica digitale integrata

Considerate le implicazioni etiche poste dall'uso delle nuove tecnologie e della rete, il nostro Istituto provvede ad integrare il Regolamento d'Istituto con specifiche disposizioni in merito alle norme di comportamento da tenere durante i collegamenti, già rese note ai genitori, da parte di tutte le componenti della comunità scolastica relativamente al rispetto dell'altro, alla condivisione di documenti e alla tutela dei dati personali e alle particolari categorie di dati (ex. dati sensibili). Anche il Regolamento di disciplina degli studenti e delle studentesse della scuola secondaria sarà integrato con la previsione di infrazioni disciplinari legate a comportamenti scorretti assunti durante la didattica digitale integrata e con le relative sanzioni.

Infine all'interno del Patto educativo di corresponsabilità, è stata inserita un'appendice specifica riferita ai reciproci impegni da assumere per l'espletamento della didattica digitale integrata.

Valutazione

La normativa vigente attribuisce la funzione docimologica ai docenti, con riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta formativa. Anche con riferimento alle attività in DDI, la valutazione deve essere costante, garantire trasparenza e tempestività, avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo. La valutazione formativa tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione.

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI segue gli stessi criteri della valutazione degli apprendimenti realizzati in presenza. In particolare, sono distinte le valutazioni formative svolte dagli insegnanti in itinere, anche attraverso semplici feedback orali o scritti, le valutazioni sommative al termine di uno o più moduli didattici o unità di apprendimento, e le valutazioni intermedie e finali realizzate in sede di scrutinio.

L'insegnante riporta sul Registro elettronico gli esiti delle verifiche degli apprendimenti svolte nell'ambito della DDI con le stesse modalità delle verifiche svolte in presenza. La valutazione è effettuata sulla base dei criteri elaborati dal Collegio Docenti e si basa sulle griglie di valutazione specificatamente elaborate per la didattica a distanza e già pubblicate sul sito.

I docenti della secondaria avranno cura di salvare gli elaborati degli alunni medesimi e di avviarli alla conservazione all'interno degli strumenti di repository del proprio DRIVE di Google.

Alunni con bisogni educativi speciali

Particolare attenzione sarà dedicata alla presenza di alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010 e di alunni non certificati, ma riconosciuti con Bisogni educativi speciali dal team docenti e dal consiglio di classe, per i quali si fa riferimento ai rispettivi Piani Didattici Personalizzati. L'eventuale coinvolgimento degli alunni in attività di DDI dovrà essere valutato, assieme alle famiglie.

Per gli alunni ricoverati presso le strutture ospedaliere o in cura presso la propria abitazione e frequentanti le scuole carcerarie l'attivazione della didattica digitale integrata, oltre a garantire il diritto all'istruzione, concorre a mitigare lo stato di isolamento sociale e diventa, pertanto, uno degli strumenti più efficaci per rinforzare la relazione. Il Dirigente scolastico attiva ogni necessaria interlocuzione con i diversi attori competenti per individuare gli interventi necessari ad attivare proficuamente la didattica digitale integrata.

Privacy

Sugli aspetti relativi al trattamento dei dati personali, il Ministero dell'istruzione, in collaborazione con l'Autorità garante per la protezione dei dati personali, predisporrà un apposito documento di dettaglio contenente indicazioni specifiche.

Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali delle studentesse, degli studenti e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.

I genitori o chi esercita la responsabilità genitoriale, prendono visione dell'Informativa sulla privacy dell'Istituto ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR);

Prendono visione dell'informativa sull'utilizzo della Google Workspace for Education, comprendente anche l'accettazione della Netiquette ovvero dell'insieme di regole che disciplinano il comportamento delle studentesse e degli studenti in rapporto all'utilizzo degli strumenti digitali;

Sottoscrivono il Patto educativo di corresponsabilità che comprende impegni specifici per prevenire e contrastare eventuali fenomeni di bullismo e cyber bullismo, e impegni riguardanti la DDI.

Rapporti scuola-famiglia

La scuola assicura il necessario rapporto scuola-famiglia attraverso attività formali di informazione e condivisione della proposta progettuale della didattica digitale integrata tramite il Registro elettronico e il sito dell'Istituto. Sono state inoltre disciplinate le modalità di svolgimento dei colloqui con i genitori, che avverranno nella piattaforma Meet, con personale link e appuntamento concordato con i docenti tramite Registro elettronico o mail istituzionale.

Formazione dei docenti e del personale assistente tecnico

La formazione dei docenti rappresenta una leva fondamentale per il miglioramento e per l'innovazione del sistema educativo italiano. All'interno del Piano della formazione del personale, verranno predisposte unità formative e attività che sappiano rispondere alle specifiche esigenze formative anche attraverso la creazione e/o la condivisione di guide e tutorial in formato digitale e la definizione di procedure per la corretta conservazione e/o la condivisione di atti amministrativi e dei prodotti delle attività collegiali, dei gruppi di lavoro e della stessa attività didattica.

Formazione dei genitori

Sono state predisposte e sono reperibili sul sito guide e/o tutorial in formato digitale per l'attivazione e l'utilizzo della posta istituzionale degli alunni.

Il presente è stato approvato dal Collegio dei docenti in data 22/09/2021 è soggetto a monitoraggio ed eventualmente a revisione o modifica sulla base delle effettive esigenze riscontrate dall'istituto e correlate alla situazione epidemiologica e alla normativa.