ISTITUTO COMPRENSIVO “FRANCESCO PETRARCA” S. POLO D’ENZA - CANOSSA CURRICOLO VERTICALE		
SCUOLA PRIMARIA GEOGRAFIA		
CLASSE PRIMA		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	**Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria**	**Contenuti**
-L’alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	***Orientamento*** – Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) -Acquisire la consapevolezza di muoversi e orientarsi nello spazio grazie alle proprie carte mentali, che si strutturano e si ampliano man mano che si esplora lo spazio circostante	Indicatori topologici. Linee aperte e chiuse, regioni e confini. Lo spazio dell'aula e i suoi elementi. Descrittori spaziali. Ambienti interni ed esterni dell'edificio scolastico. Nomenclatura degli spazi. Linguaggio specifico riferito all'orientamento spaziale. La rappresentazione degli oggetti in uno spazio. Gli elementi del proprio territorio.

CLASSE SECONDA		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	**Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria**	**Contenuti**
-L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. -Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza	***Orientamento*** -Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici (sopra, sotto, avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) -Acquisire la consapevolezza di muoversi e orientarsi nello spazio grazie alle proprie carte mentali, che si strutturano e si ampliano man mano che si esplora lo spazio circostante ***Linguaggio della geo-graficità*** -Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, di una stanza della propria casa, del cortile della scuola, ecc.) e rappresentare percorsi esperiti nello spazio circostante -Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino, basandosi su punti di riferimento fissi.	Le relazioni spaziali: davanti/dietro/di fianco, sotto/sopra, dentro/fuori, destra/sinistra, lontano/vicino vicino e la loro funzione. Gli elementi di uno spazio mirati a soddisfare i bisogni dell'uomo. I punti di vista relativi all'osservazione e rappresentazione di uno spazio. I punti di riferimento utili all'orientamento in uno spazio (le carte mentali). Percorsi. Piante di spazi noti.

	Paesaggio -Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta .	I principali ambienti:mare, montagna,collina,pianura. Gli elementi naturali ed antropici di un paesaggio.

CLASSE TERZA		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	**Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria**	**Contenuti**
-Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche -Rendersi conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza -Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.). -Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.).	***Orientamento*** -Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici (sopra, sotto, avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) -Acquisire la consapevolezza di muoversi e orientarsi nello spazio grazie alle proprie carte mentali, che si strutturano e si ampliano man mano che si esplora lo spazio circostante -Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando la bussola e i punti cardinali. ***Linguaggio della geo-graficità*** -Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, di una stanza della propria casa, del cortile della scuola, ecc.) e rappresentare percorsi esperiti nello spazio circostante	Significato del termine "Geografia". Che cosa studia la geografia. Il lavoro e gli strumenti del geografo. L'orientamento attraverso i punti cardinali compresi quelli intermedi. Il lavoro del cartografo: il punto di vista dall'alto, la riduzione in scala, l'uso di simboli convenzionali, legenda. Vari tipi di carte geografiche: Piante, mappe, carte topografiche, carte fisiche, politiche e tematiche.

	-Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino, basandosi su punti di riferimento fissi. ***Paesaggio*** - Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta - Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio ***Regione e sistema territoriale*** - Conoscere e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di residenza e la propria regione.	l paesaggio: elementi fondamentali con **nomenclatura** e **linguaggio specifico** di ogni paesaggio geografico naturale: montagne,colline,mare,fiume, lago, città. elementi fisici, elementi antropici, flora, fauna.

CLASSE QUARTA		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	**Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria**	**Contenuti**
-Individuare, conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti di un paesaggio di: montagna, pianura,costieri, vulcanici. -Riconoscere e localizzare i principale 'oggetti' geografici fisici (monti, laghi…) e antropici (città, porti, aeroporti, infrastrutture) -Utilizzare il linguaggio geografico per interpretare carte geografiche e per	***Orientamento*** - Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando la bussola e i punti cardinali. ***Carte mentali*** -Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano e a spazi più lontani, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici e immagini da satellite, ecc.).	Che cosa studia la geografia. I "compiti" e gli strumenti del geografo. Foto aeree e satellitari. Il lavoro del cartografo: la riduzione in scala, L'orientamento attraverso i punti cardinali compresi quelli intermedi.

realizzare schizzi cartografici e carte tematiche.	***Linguaggio della geo-graficità*** -Analizzare fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite. -Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative. ***Paesaggio*** -Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale. ***Regione*** -Conoscere e applicare il concetto polisemico di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa), in particolar modo, allo studio del contesto italiano. ***Territorio e regione*** - Comprendere che il territorio è costituito da elementi fisici e antropici connessi e interdipendenti e che l'intervento dell'uomo su uno solo di questi elementi si ripercuote a catena su tutti gli altri. -Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, analizzando le soluzioni adottate e proponendo soluzioni idonee nel	Carte geografiche di vario tipo: carte geografiche fisiche, politiche, tematiche. Tabelle, grafici: istogrammi, aerogrammi, grafici cartesiani Il planisfero, il mappamondo. I continenti. L'Italia nell'Europa. Il clima. Fasce climatiche della terra. I fattori climatici. Le regioni climatiche italiane. Le regioni fisiche italiane: Alpina, Appenninica, Collinari, Pianeggianti, La rete idrografica, I laghi italiani, le zone costiere. Insediamenti e attività produttive. Le relazioni tra ambiente e attività umane: effetti positivi e negativi.

	contesto vicino	

CLASSE QUINTA		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	**Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria**	**Contenuti**
-L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. -Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. -Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). -Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.). -Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani. -Si rende conto che lo spazio geografico è	***Orientamento*** – Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.). ***Linguaggio della geo-graficità*** – Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici. – Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. – Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani. ***Paesaggio*** – Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, e gli elementi di particolare valore	Gli strumenti del geografo: grafici, tabelle, dati statistici, carte tematiche. L'Italia e la popolazione. I settori economici: primario, secondario, terziario. La tutela del patrimonio. Lo stato italiano: gli enti locali (comune, provincia, regione).

un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza	ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. ***Regione e sistema territoriale*** – Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. – Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.	Le regioni politiche italiane: localizzazione, confini, capoluogo, province, territorio, morfologia, idrografia, clima, economia.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
GEOGRAFIA

CLASSE PRIMA		
COMPETENZE **(al termine della classe terza)**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** **(al termine della classe terza)**	**CONTENUTI**
Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi. Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali. Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.	**Orientamento** Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi. Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto. **Linguaggio della geo-graficità** Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. **Paesaggio** Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di	Orientamento e reticolo geografico Cartografia e grafici Morfologia del territorio europeo e italiano Idrografia dell'Italia e dell'Europa Popolazione europea: aspetti culturali, linguistici e religiosi Aspetti dell'economia in Europa

	valorizzazione. **Regione e sistema territoriale** **Consolidare il concetto di regione geografica** (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti. Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale. **Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.**	

CLASSE SECONDA		
COMPETENZE **(al termine della classe terza)**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** **(al termine della classe terza)**	**CONTENUTI**
Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi. Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali. Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.	**Orientamento** Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi. Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto. **Linguaggio della geo-graficità** Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. **Paesaggio** Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.	**L'Europa e l'Unione Europea:** - Forma ed organizzazione degli Stati - La Guerra Fredda in Europa, il disgelo e le sue conseguenze, soprattutto da un punto di vista politico - L'Unione Europea e le sue istituzioni - L'euro - Studio specifico di alcuni Stati europei: morfologia del territorio, idrografia, clima, popolazioni, economia, capitali e città principali

	Regione e sistema territoriale **Consolidare il concetto di regione geografica** (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti. Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale. **Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.**	

CLASSE TERZA		
COMPETENZE **(al termine della classe terza)**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** **(al termine della classe terza)**	**CONTENUTI**
Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi. Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali. Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.	**Orientamento** Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi. Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto. **Linguaggio della geo-graficità** Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. **Paesaggio** Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.	**Terra, climi e ambienti** **La popolazione mondiale:** - Incremento e decremento demografico - Migrazioni: cause e conseguenze - Cenni alle lingue e alle religioni mondiali - Nord e Sud del mondo **Economia mondiale:** - Settore primario, secondario e terziario - La globalizzazione - L'Onu e le organizzazioni internazionali - I continenti extraeuropei: morfologia, idrografia, clima, popolazione ed insediamenti, economia - Approfondimento di alcuni Stati

	Regione e sistema territoriale **Consolidare il concetto di regione geografica** (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti. Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale. **Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.**	