ISTITUTO COMPRENSIVO “ FRANCESCO PETRARCA” SAN POLO - CANOSSA

CURRICOLO VERTICALE

SCUOLA PRIMARIA
INGLESE

Competenze (al termine della classe terza)	Obiettivi di apprendimento (al termine della classe terza)	Contenuti
L’alunno: comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Descrive oralmente e per iscritto, in modo– semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Interagisce nel gioco; comunica in modo– comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in– lingua straniera dall’insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	**Ascolto (comprensione orale)** Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia **Parlato (produzione e interazione orale)** Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. **Lettura (comprensione scritta)** Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. **Scrittura (produzione scritta)** Scrivere parole e semplici frasi di uso	**CLASSE PRIMA** Saluti. Principali forme geometriche. Colori. Numeri entro il 10. Oggetti scolastici. Giocattoli. Animali della fattoria. Halloween. Christmas. Easter. **CLASSE SECONDA** Saluti. Colori. Oggetti scolastici. Giocattoli. Numeri entro il 12. Animali della fattoria. Cibo. Halloween. Christmas. Easter.

	quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.	**CLASSE TERZA** Oggetti scolastici. Numeri fino a 20. Cibo. Animali selvaggi. Parti del corpo. Sport e strumenti musicali. Halloween. Christmas. Easter.
	Obiettivi di apprendimento (al termine della classe quinta)	**Contenuti**

	Ascolto (comprensione orale) Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale. **Parlato (produzione e interazione orale)** Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. **Lettura (comprensione scritta)** Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. **Scrittura (produzione scritta)** Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli	**CLASSE QUARTA** Parti del viso. Casa. Abbigliamento. Cibi e bevande. Numeri fino a 100. Luoghi della città. Halloween. Christmas. Easter. **CLASSE QUINTA** Alfabeto. Parti dell'anno (giorni, mesi, stagioni, data) Sport. Azioni della giornata e orologio. Mezzi di trasporto. Tempo atmosferico. Halloween. Guy Fawkes Day. Christmas. Easter.

	auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc. **Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento** Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.	
SCUOLA SECONDARIA INGLESE		
Competenze (al termine della classe terza)	**Obiettivi di apprendimento (al termine della classe terza)**	**Contenuti**
(I traguardi sono riconducibili al Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lin-gue del Consiglio d'Europa) L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argo-menti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel	**Ascolto (comprensione orale)** -Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc. -Individuare l'informazione principale di	**CLASSE PRIMA** **Funzioni comunicative** Salutare Dare istruzioni Chiedere / dare informazioni personali (nome, età, provenienza, data di compleanno ecc.) Chiedere / dire l'ora Parlare di se stessi e di altre persone.

tempo libero. Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di	programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardino i propri interessi a condizione che il discorso si articolato in modo chiaro. -Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline **Parlato (produzione e interazione orale)** -Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio,compiti quotidiani: indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice. -Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. -Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili **Lettura (comprensione scritta)** -Leggere e individuare informazioni	Parlare di ciò che si possiede Parlare di date. Chiedere e dare suggerimenti **Grammatica** Pronomi personali soggetto *Be:* present simple in tutte le forme Aggettivi possessivi Aggettivi e pronomi dimostrativi Pronomi interrogativi *Who, What, Which. Where, When, How old* Articoli: *a/an, the* il plurale dei sostantivi *Have got:* tutte le forme del *Present Simple* Il genitivo sassone Le preposizioni di luogo *some/any* *There is/There are* alla forma affermativa, interrogativa e negativa e risposte brevi. Discriminazione tra *They're/ Their/ There are* *Present simple*: forma affermativa e variazioni ortografiche, forma negativa, interrogativa *short answers.* Avverbi di frequenza. Preposizioni di tempo: in/ on/ at **Lessico** Paesi e nazionalità La famiglia Stanze della casa Mobili ed accessori La routine quotidiana. Materie scolastiche

apprendere.	esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. -Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline. -Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative. -Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate. **Scrittura (produzione scritta)** -Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi. -Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici. Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi racconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare. **Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento**	**Civiltà:** un autore di racconti per l'infanzia e l'ambiente culturale e geografico del Regno Unito **CLASSE SECONDA** **Funzioni comunicative** Parlare di quello che si sa fare, di ciò che piace e ciò che non piace. Fare proposte e dare suggerimenti ,fare un invito Fare acquisti in un negozio di abbigliamento Descrivere le persone Parlare di vacanze passate Comprare un biglietto del cinema Fare un ordine al ristorante **Grammatica** Ripasso forma aff., neg., interr. e risposte brevi del Present Simple; *How often* e le espressioni di frequenza; *Love, like, hate* + nome o pronome complemento I pronomi personali complemento Uso di *can* (abilità)alla forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi e

	-Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. -Confrontare prole e strutture relative a codici verbali diversi. -Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. -Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento	gradi di abilità Imperativo Uso di *Why/because* Il *Present continuous* nelle forme affermativa, negativa, interrogativa, risposte brevi e variazioni ortografiche e con i pronomi interrogativi. Differenze nell'uso del Present simple e continuous Uso del present continuous per il futuro I pronomi possessivi *Past Simple* del verbo *be* nella forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi. Le espressioni di tempo al passato *Past simple* dei verbi regolari alla forma affermativa, variazioni ortografiche, negativa, interrogativa e risposte brevi. il paradigma dei verbi irregolari sostantivi numerabili e non numerabili some/any a lot of/many/much How many/how much a little/ a few **Lessico** Sports Attività del tempo libero Abbigliamento Descrizioni fisiche

		Strumenti e generi musicali Il tempo atmosferico I generi cinematografici Cibi e bevande quantità e recipienti **Civiltà:** un autore di racconti per l'infanzia e l'ambiente culturale e geografico del Regno Unito. **CLASSE TERZA** **Funzioni comunicative** Comprare biglietti: -all'aereoporto -alla stazione dei treni Denunciare un crimine Chiedere informazioni turistiche Prenotare e fare il check in hotel **Grammatica** *Present perfect* forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi. ever/never been/gone just/yet/already for/since Differenze nell'uso tra *Present Perfect* e *Simple Past* i pronomi relativi *who,which, that* *Past* continuous: forma affermativa,

		negativa, interrogativa e risposte brevi Uso di *While* Past continuous e past simple – when/while *Going to*: forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi. *Will* per il futuro: forma affermativa, interrogativa, negativa e risposte brevi Differenze nell'uso tra le tre forme. Il periodo ipotetico di I tipo. Verbi seguiti dal *inf.* o dalla forma in *-ing.* I verbi modali Gli avverbi di modo: regolari, irregolari, variazioni ortografiche Il comparativo di maggioranza degli aggettivi: monosillabici e bisillabici, plurisillabici, irregolari Il comparativo di minoranza con *less* Il comparativo di uguaglianza ***as ….as*** Il superlativo relativo degli aggettivi monosillabici e bisillabici, plurisillabici, irregolarii Il superlativo assoluto **Lessico** Professioni I mezzi di trasporto Esperienze entusiasmanti Crime

		Tecnologia e attività sul web Sentimenti ed emozioni Materiali Geografia e caratteristiche geografiche Emozioni e sentimenti **Civiltà** -Un autore della letteratura del Regno Unito -Approfondimenti storico geografico e culturali di nazioni anglofone; - Importanti personalità del mondo contemporaneo