SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA CURRICOLO VERTICALE RELIGIONE CATTOLICA		
SCUOLA PRIMARIA BIENNIO: CLASSE PRIMA E SECONDA		
CONTENUTI ARTICOLATI IN AREE TEMATICHE	**COMPETENZE:**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
<u>DIO E L'UOMO</u> **Gesù mi chiama tra i suoi amici** **La chiesa, famiglia di Gesù**	***Cogliere*** *i segni religiosi nel mondo e nell'esperienza della festa e del vivere insieme come comunità cristiana.* ***Identificare*** *nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e cercano di mettere in pratica il suo insegnamento.*	***Affinare*** *capacità di osservazione dell'ambiente che ci circonda per coglierv i la presenza di Dio Creatore e Padre.* ***Scoprire*** *che per la religione cristiana Dio è Creatore, Padre e che fin dalle origini ha stabilito un'alleanza con l'uomo.* ***Conoscere*** *gli annunci evangelici riguardo la nascita e la Pasqua di Gesù.* ***Ricercare e riconoscere*** *i segni che contraddistinguono le feste cristiane del Natale e della Pasqua nell'ambiente.*

		Ricostruire *gli aspetti dell'ambiente di vita di Gesù più vicini all'esperienza personale del bambino.* ***Riconoscere*** *nella Chiesa la grande famiglia dei cristiani.* ***Riconoscere*** *l'apertura della Chiesa all'intera umanità, secondo il messaggio di Gesù.*
<u>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</u> **Gli incontri di Gesù**	***Riconoscere*** *nella Bibbia, il libro sacro per ebrei e cristiani, distinguendola da altre tipologie di testi.*	***Intuire*** *alcuni elementi essenziali del messaggio di Gesù, attraverso l'ascolto di brani tratti dai Vangeli.*

Gesù e i discepoli **Gesù insegna a pregare**	***Realizzare*** *attività di lettura e di analisi di pagine bibliche accessibili per ricavarne conoscenze e saperle collegare alla propria esperienza esistenziale*	***Ricostruire,*** *con l'aiuto degli Atti degli Apostoli, le origini della Chiesa.*
<u>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</u> **Il presepe** **Il Padre Nostro** **Le parabole di Gesù**	***Saper attingere*** *informazioni sulla religione cattolica dai racconti dei vangeli*	***Identificare*** *come nella preghiera l'uomo si apra al dialogo con Dio e* ***riconoscere****, nel "Padre Nostro", la specificità della preghiera cristiana.* ***Conoscere*** *il significato di gesti come espressione di religiosità.*

I simboli pasquali		***Capire*** *l'importanza della comunicazione nell'esperienza umana e personale di ciascuno.* ***Leggere, comprendere e riferire*** *alcune parabole evangeliche per cogliervi la novità dell'annuncio di Gesù*
<u>VALORI ETICI E RELIGIOSI</u> **L'amicizia** **L'aiuto reciproco** **La preghiera**	***Intuire*** *l'importanza attribuita da Gesù ad alcuni valori, quali la solidarietà, il perdono e la condivisione.*	***Riconoscere*** *che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo.* ***Apprezzare*** *l'impegno della comunità umana e cristiana nel porre alla base della convivenza l'amicizia e la solidarietà* ***Rappresentare*** *modi diversi di stare insieme a scuola, con gli amici, in famiglia e nella comunità religiosa*

SCUOLA PRIMARIA Biennio: Classe terza e quarta		
CONTENUTI ARTICOLATI IN AREE TEMATICHE	**COMPETENZE:**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
<u>DIO E L'UOMO</u>		***Scoprire*** *che per la religione cristiana Dio è Creatore, Padre e che fin dalle origini ha stabilito un'alleanza con l'uomo.*
Dio ha inizio a rivelarsi ad Israele	***Riconoscere*** *nella Bibbia, il libro sacro per ebrei e cristiani, distinguendola da altre tipologie di testi.*	***Conoscere*** *Dio attraverso la storia del suo popolo.* ***Sapere*** *che per la religione cristiana Dio è il Signore, che rivela all'uomo il suo Regno.*
Dio rimane fedele nonostante Israele non rimanga fedele	***Realizzare*** *attività di lettura e di analisi di pagine bibliche accessibili per ricavarne conoscenze e saperle collegare alla propria esperienza esistenziale.* ***Identificare*** *nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e cercano di mettere in pratica il suo insegnamento.*	***Ascoltare, leggere e saper riferire*** *circa alcune pagine bibliche fondamentali tra cui le vicende e le figure principali del popolo d'Israele.* ***Interrogarsi*** *sul significato di alcuni testi biblici di genere profetico per comprendere la venuta di Gesù.*

		Ricostruire *gli eventi della Pasqua ebraica narrati nella Torah.* ***Confrontare*** *la Bibbia con i testi sacri di altre religioni.*
<u>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</u> **I patriarchi** **Mosè e l'Esodo** **I Re e i profeti** **Esilio e ritorno**	***Arricchire*** *la personale visione della realtà leggendo, interpretando e rielaborando fonti religiose cristiane e non, di vario genere.* ***Riflettere*** *e* ***confrontare*** *la propria esperienza religiosa con quella di altre persone e* ***distinguere*** *la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo*	***Conoscere*** *la struttura e la composizione della Bibbia.* ***Leggere*** *direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale.* ***Identificare*** *i principali codici dell'iconografia cristiana.* ***Saper attingere*** *informazioni sull'Antico Testamento*
<u>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</u>	***Scoprire*** *gradualmente la dimensione personale e comunitaria che accomuna*	***Riconoscere*** *i segni cristiani della Pasqua nelle celebrazioni e nella pietà popolare.*

Il cammino con Dio **Il tempio di Gerusalemme** **La Pasqua ebraica e la pasqua cristiana**	*tutte le religioni, con particolare attenzione alla realtà della Chiesa.*	***Conoscere** il significato di gesti e segni liturgici come espressione di religiosità.*
<u>VALORI ETICI E RELIGIOSI</u> **Rispondere alle chiamate di Dio** **La fiducia in Dio** **Perdono e peccato**		***Riconoscere** che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo.* ***Apprezzare** l'impegno della comunità umana e cristiana nel porre alla base della convivenza l'amicizia e la solidarietà.* *Riconosce nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, anche per un personale progetto di vita*

SCUOLA PRIM. e SEC. di I Gr. Biennio: Classe quinta e prima

CONTENUTI ARTICOLATI IN AREE TEMATICHE	COMPETENZE: *essere in grado di*	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<u>DIO E L'UOMO</u>	***Arricchire*** *la personale visione della realtà leggendo, interpretando e rielaborando fonti religiose cristiane e non di vario genere.*	***Riconoscere*** *avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane.*
Le domande di senso		***Conoscere*** *le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni.*
Le religioni come diverse risposte	***Riflettere e confrontare*** *la propria esperienza religiosa con quella di altre persone e* ***distinguere*** *la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.*	***Considerare*** *la religione un "ponte" per maturare atteggiamenti di apertura e confronto con persone di altre culture.*
Dio si rivela in Gesù (Natale e Pasqua)		***Intendere*** *il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa*
	Interrogarsi *sul trascendente e* ***mettersi*** *alla ricerca della verità*	***Conoscere*** *il libro della Bibbia, documento storico-culturale e Parola di Dio.*
	Scoprire *gradualmente la dimensione personale e comunitaria che accomuna tutte le religioni, con particolare attenzione alla realtà della Chiesa.*	***Saper attingere*** *informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di santi: San Paolo, l'Apostolo delle genti*

		***Scoprire**, mediante la lettura e l'analisi delle fonti religiose, l'esistenza di un "principio guida comune" che appartiene agli uomini di tutte le religioni.*
<u>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</u> **I testi sacri delle religioni e confronto con la bibbia** **I vangeli come storia di Gesù** **Testimoni: ieri e oggi**		***Ricostruire** le tappe della storia di Israele (storia del Tempio di Gerusalemme), della prima comunità cristiana e della composizione della Bibbia* ***Considerare** la profondità del mistero di Dio e la ricchezza del rapporto e del dialogo tra Dio e l'uomo presentato nelle pagine della Bibbia* ***Conoscere** la storia della salvezza: l'alleanza tra Dio e l'uomo. Abramo nei tre monoteismi* ***Capire** il senso dei grandi perché della ricerca religiosa*

	Cogliere *il senso della storia della salvezza attraverso il testo sacro ebraico e cristiano per* ***dare*** *risposte fondate agli interrogativi dell'uomo*	***Conoscere*** *la ricerca umana e rivelazione di Dio nella storia (Genesi 1,2,3): il Cristianesimo a confronto con l'Ebraismo e le altre religioni (Islam)* ***Cogliere*** *il valore della proposta delle due religioni monoteiste e saper valorizzare al fine del dialogo, la comune discendenza da Abramo*
<u>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</u> **La contemplazione del creato** **La preghiera come atto umano**	***Essere disponibile*** *a confrontarsi con esempi di vita proposti dal cristianesimo per valutare con maggiore consapevolezza il proprio comportamento e quello degli altri*	***Rendersi*** *conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo.* ***Individuare*** *nei Sacramenti e nelle celebrazioni liturgiche i segni della salvezza di Gesù e l'agire dello Spirito Santo nella Chiesa fin dalle sue origini.*

I salmi dell'Antico Testamento **Le parabole di Gesù**	***Rappresentare*** *modi diversi di stare insieme a scuola, con gli amici, in famiglia e nella comunità religiosa*	***Conoscere*** *la persona e la vita di Gesù annunciato nell' Antico Testamento e rivelato nel Nuovo Testamento, nell'arte e nella cultura nei primi secoli del Cristianesimo.* ***Scoprire*** *che l'arte è un modo di esprimere la fede* ***Documentare*** *come le parole e le opere di Gesù abbiano ispirato scelte di vita fraterna nel corso della storia.*
<u>VALORI ETICI E RELIGIOSI</u> **I messaggi delle varie religioni**	**Utilizzare** *alcuni contenuti dell'esperienza religiosa ebraica e cristiana per compiere scelte che orientino la vita*	***Scoprire*** *la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e* ***confrontarla*** *con quella delle principali religioni non cristiane* ***Confrontare*** *aspetti di culture diverse con la proposta cristiana*

Il messaggio religioso dell'Antico Testamento		***Apprezzare*** *l'impegno della comunità umana e cristiana nel porre alla base della convivenza l'accoglienza, l'amicizia, la solidarietà e la custodia del creato*
	Dall'analisi dei personaggi presenti in diversi testi biblici e dagli insegnamenti di Gesù essere maggiormente in grado di trovare modi per ***confrontarsi*** *con l'altro e* ***segnalare*** *scelte responsabili in vista di un progetto di vita* ***valutando*** *situazioni di non "scelta"*	***Apprezzare*** *la disponibilità di Gesù all'incontro verso ogni persona, il suo messaggio e la sua opera di salvezza*
Il messaggio di Gesù		***Evidenziare*** *gli elementi specifici della dottrina, del culto e dell'etica del Cristianesimo, dell'Ebraismo*

. Biennio Classe Seconda e Terza(secondaria di I grado)

CONTENUTI ARTICOLATI IN AREE TEMATICHE	COMPETENZE: *essere in grado di*	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
DIO E L'UOMO	***Confrontarsi*** *con l'evento della croce e assumersi il rischio della fiducia.*	***Conoscere*** *la persona, la vita e il messaggio di Dio nel Testo Sacro, nell'arte e nella cultura in Italia nei primi secoli del Cristianesimo*
La Chiesa generata dallo spirito di Gesù	***Utilizzare*** *strumenti per un'analisi critica del fenomeno religioso e* ***organizzare*** *il sapere in mappe cognitive*	***Conoscere*** *Gesù e la Chiesa, nel Nuovo Testamento, nella cultura attuale e nell'arte contemporanea*
Il dialogo con le altre religioni	***Essere disponibile*** *a confrontarsi con esempi di vita proposti dal cristianesimo per valutare con maggiore consapevolezza il proprio comportamento e quello degli altri e* ***sostenere*** *un confronto con persone non credenti*	***Apprezzare*** *la disponibilità di Gesù all'incontro verso ogni persona, il Suo messaggio e la Sua opera di salvezza*
La salvaguardia del creato		***Conoscere*** *La fede e l'alleanza tra Dio e l'uomo.*

		Riconoscere *le dimensioni fondamentali dell'esperienza di fede di alcuni personaggi biblici, a confronto con altre figure religiose*
		Conoscere *Fede e Scienza, letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo.*
	Avere consapevolezza *dei propri limiti e* ***utilizzare*** *gli strumenti di conoscenza per* ***comprendere*** *se stesso e gli altri e* ***apprezzare*** *le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco.*	***Comprendere*** *che la scienza e la fede hanno una reciproca autonomia: la scienza risponde al "come", la fede dice "il chi e il perché" delle cose.*
	Sostenere *un confronto con persone non credenti,* ***condividendo*** *opinioni personali con i coetanei e adulti,* ***rispettando*** *culture diverse dalla propria*	***Sapere ascoltare*** *i vari punti di vista, le riflessioni altrui e saperle* ***scrivere****, essendo capace di* ***esprimere*** *il proprio punto di vista e* ***sostenerlo***
		Documentare *come le parole e le opere di Gesù abbiano ispirato scelte di vita fraterna, di carità e di riconciliazione nel corso della storia*

<u>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</u> **Atti degli Apostoli.** **Passi dei Vangeli sull'amore** **Genesi e Cantico delle creature**		***Conoscere*** *la Chiesa negli Atti degli Apostoli. Chiesa come spazio sacro e come comunicazione architettonica nel mondo e nella propria realtà locale* ***Conoscere*** *la Chiesa, popolo di Dio, presentata nel Nuovo Testamento come comunità e famiglia dei credenti in Gesù. Le lettere di San Paolo.* ***Riconoscere*** *che la Storia della Chiesa non è solo storia di uomini* ***Riconoscere*** *che la Bibbia è La "Fonte" dei diritti e doveri delle persone*

<u>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</u> **La preghiera e i sacramenti della chiesa** **Le beatitudini** **La preghiera di lode e intercessione**	***Assumere*** *atteggiamenti di dialogo con chi è lontano dall'esperienza della fede.* ***Realizzare*** *nel gruppo classe un documento che illustra come la partecipazione alla vita scolastica possa avvenire in modo consapevole avendo interiorizzato il concetto di diritto-dovere, rispetto e Amore reciproco.*	***Individuare*** *gli elementi e i significati dello spazio sacro nel medioevo, nell'epoca moderna e contemporanea* ***Vedere*** *come le forme artistiche esprimono l'esperienza di fede lungo i secoli* ***Cogliere*** *il valore del linguaggio non verbale nella comunicazione interpersonale sia a livello umano che religioso* ***Vedere*** *come le forme artistiche esprimono l'esperienza di fede lungo i secoli* ***Confrontare*** *spiegazioni religiose e scientifiche del mondo e della vita.*

		Saper instaurare *dei confronti tra le grandi religioni monoteiste, individuando affinità e diversità.* ***Saper riconoscere*** *il Cammino Ecumenico e l'impegno della Chiesa per la pace e la giustizia* ***Conoscere*** *la libertà garantita dalla Costituzione Italiana.* ***Riconoscere*** *il concetto di diritto e dovere per partecipare alla vita scolastica in modo consapevole*
VALORI ETICI E RELIGIOSI **Il comandamento dell'amore**	***Descrivere*** *e* ***motivare*** *gli atteggiamenti concreti dei cristiani nel quotidiano ispirati dagli insegnamenti della Chiesa Dall'analisi delle categorie giudaiche e in particolare dalla figura di San Paolo, essere in grado di* ***rapportarsi ed interagire*** *con l'altro rispettandone la diversità.*	***Riconoscere*** *il concetto di diritto e dovere per partecipare alla vita scolastica in modo consapevole* ***Cogliere*** *le implicazioni etiche della fede cristiana e* ***renderle*** *oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili.* ***Iniziare a confrontarsi*** *con la complessità dell'esistenza e i****mparare*** *a* ***dare valore*** *ai propri comportamenti, per r****elazionarsi*** *in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.* ***Verificare*** *la correttezza*

La vita eterna in Dio che è amore		*dei propri comportamenti morali e religiosi, iniziando la propria* **conversione ecologica**
La libertà e la coscienza morale	***Individuare*** *i criteri per* ***risolvere*** *i conflitti e per* ***migliorare*** *le condizioni di vita nella classe dove possono essere presenti persone diversamente abili, di cultura e condizione sociale diversa* ***Percepire*** *che la beatitudine proposta dal testo biblico si raggiunge fidandosi dell'altro insieme agli altri.* ***Partecipare*** *in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e al lavoro in classe* ***contribuendo*** *alla realizzazione del bene comune.* ***Cogliere*** *le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a* ***confrontarsi*** *con la complessità dell'esistenza e i****mpara*** *a* ***dare valore*** *ai propri comportamenti, per r****elazionarsi*** *in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo.* ***Comprendere*** *che nell'esperienza biblica, ogni nuova amicizia presuppone un patto di fedeltà al fine di* ***relazionarsi*** *e* ***collaborare*** *meglio con gli altri.*	***Confrontare*** *criticamente comportamenti e aspetti della cultura attuale con la proposta cristiana* ***Cogliere*** *nei documenti della Chiesa le indicazioni che favoriscono, il confronto e la convivenza tra persone di diversa cultura e religione, e diversamente abili* ***Scoprire*** *come le esperienze sui rapporti interpersonali, l'affettività e la sessualità possono contribuire ad approfondire la conoscenza di sé, degli altri e della vita.* ***Individuare*** *l'originalità della speranza cristiana rispetto alla proposta di altre visioni religiose* ***Riflettere*** *sul senso della vita e imparare a* ***confrontarsi*** *e a parlare del significato della vita,* ***interrogandosi*** *sul rapporto tra Dio e l'uomo* ***Comprendere*** *il significato dell'essere creati a immagine e somiglianza di Dio*