ISTITUTO COMPRENSIVO “ FRANCESCO PETRARCA” SAN POLO - CANOSSA CURRICOLO VERTICALE		
	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO SPAGNOLO	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Obiettivi specifici di apprendimento**
L’alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall’insegnante. Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare	Ascolto (comprensione orale) -Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. -Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e senso generale. -Parlato (produzione orale e interazione orale) -Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo -Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. -Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione	**<u>CLASSE I</u>** *Competenze comunicative* salutare e congedarsi presentarsi/presentare qualcuno Deletrear (fare lo spelling) chiedere la data di nascita chiedere e dire come va identificare qualcuno chiedere e dire l’età chiedere e dire la destinazione e la provenienza chiedere e dire l’indirizzo fare gli auguri ringraziare identificare un oggetto chiedere e dire che cosa c’è descrivere un oggetto chiedere e dire che giorno è esprimere gusti e preferenze parlare delle proprie attitudini chiedere e dire l’ora / a che ora Lessico l’alfabeto

	Lettura (comprensione scritta) Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente. Scrittura (produzione scritta) -Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio. -Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento -Osservare le parole nel contesto d'uso e rilevare eventuali variazioni di significato. -Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative . -Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. -Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.	i numeri i mesi dell'anno descrizione dell'aspetto fisico e del carattere gli animali domestici la famiglia paesi e nazionalità la classe gli oggetti scolastici le materie scolastiche le attività del tempo libero la casa (stanze, mobili) *Strutture grammaticali* i verbi ser, tener, estar e ir I verbi regolari al tempo presente indicativo gli articoli det. e indet. il plurale le preposizioni la forma negativa gli aggettivi possessivi le forme interrogative gli aggettivi interrogativi porque y por qué differenza tra ser e estar gli aggettivi dimostrativi verbi che dittongano hay/està/estàn avverbi di quantità verbo gustar *Civiltà* Brevi testi di filastrocche e canzoni,

		accenni alle tradizioni relative alle festività e alle abitudini di vita nei paesi hispanohablantes **<u>Classe II</u>** *Competenze comunicative* descrivere una persona chiedere e dire che tempo fa raccontare al passato situare un avvenimento nel tempo invitare fare acquisti porre domande e fare richieste in modo cortese chiedere e dire prezzi telefonare parlare del proprio stato di salute localizzare un oggetto chiedere e dare indicazioni stradali chiedere e dare consigli impartire ordini o divieti situare un avvenimento nel tempo chiedere, accordare e rifiutare un permesso *Lessico* capi di abbigliamento prodotti alimentari negozi e commercianti il corpo umano le azioni quotidiane luoghi della città *Strutture grammaticali* verbi irregolari al tempo presente indicativo (verbi con cambio vocalico, verbi con la prima

		persona irregolare, verbi con irregolarità ortografiche o fonetiche) Pedir vs preguntar Esprimere obbligo Prnomi dimostrativi neutri Il gerundio Perifrasi verbali del futuro Il tempo iimperfetto inidcativo verbi regolari e irregolari I comparativi Il passato prossimo indicativo verbi regolari e irregolari Imperativo il superlativo *Civiltà* Alcune città spangole o sudamericane Tradizioni tipiche dei paesi hispanohablantes. Argomenti collegati alla geografia **<u>Classe III</u>** *Competenze comunicative* fare, accettare e rifiutare proposte parlare dei propri progetti ordinare al ristorante chiedere e dire la propria opinione chiedere e dare informazioni durante un viaggio raccontare un viaggio al passato *Lessico* mestieri e professioni luoghi di lavoro ristoranti e pasti

		la tavola al bar i viaggi *Strutture grammaticali* Tempo passato remoto indicativo verbi regolari e irregolari Presa visione del futuro semplice indicativo del condizionale presente e del trapassato prossimo inidicativo *Civiltà* Piatti tipici e ricette della tradizione culinaria spagnola America Latina: tradizioni e curiosità L'ambiente e l'ecologia Argomenti di attualità e di interesse interdisciplinare. Alcuni testi poetici Visione e comprensione di documenti autentici.