ISTITUTO COMPRENSIVO "Francesco Petrarca"
SCUOLA dell' INFANZIA, PRIMARIA e SEC.I° GRADO
con Sezioni staccate di Canossa
Via Petrarca, 1 –S. POLO D'ENZA (RE)

Piano Annuale per l'Inclusività

"La scuola italiana sviluppa la propria azione educativa in coerenza con i principi dell'inclusione delle persone e dell'integrazione delle culture, considerando l'accoglienza della diversità un valore irrinunciabile."
(Indicazioni Nazionali, 2012)

Anno scolastico 2021 – 2022

ALUNNI ISTITUTO			810				
PLESSO	S.Polo Infanzia	Monchio Infanzia	S. Polo Primaria	Canossa Primaria	Monchio Primaria	S. Polo Second.I°	Canossa Second.I°
Numero alunni	100	14	282	125	28	159	102

Parte I – Quadro di sintesi dei percorsi personalizzati e delle risorse a disposizione della scuola

A. Rilevazione degli alunni con BES presenti	Infanzia	Primaria	Secondaria 1° grado	**Totali**	
1. Disabilità certificate (*Legge 104/92*)	3	30	20	53	
2. Disturbi evolutivi specifici (*Legge 170/10*) (DSA, ADHD/DOP, funzionamento intellettivo limite…)	0	32	45	77	
3. **Svantaggio** (*D.M.27/12/2012*) (Linguistico, culturale, comportamentale, relazionale…)	0	25	13	38	
Totali	**3**	**87**	**78**	**168**	
n. di PEI redatti in equipe	3	28	20	51	
n. di PDP redatti dai Consigli di classe/Team docenti in presenza di diagnosi sanitaria	0	31	44	75	
n. di PDP-BES redatti dai Consigli di classe/Team Docenti con diagnosi o in assenza di diagnosi sanitaria	0	26	13	39	

n. di PEP **redatti dai Consigli di classe/Team docenti in assenza di diagnosi sanitaria**	0	5	3	8	

B. Risorse professionali specifiche	*Prevalentemente utilizzate in:*	n. risorse
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate, personalizzate e di piccolo gruppo	**Infanzia:** 2 **Primaria:** 15 **Secondaria:** 8
Educatori	Supporto agli alunni	**Infanzia:** 1 educatore (in comune con Secondaria) tot. 5 ore **Primaria:** 7 educatori (di cui 3 in comune con Secondaria) tot. 124 ore/settimana **Secondaria:** 8 educatori (1 in comune con Infanzia e 3 con Primaria) - tot. 71 ore/settimana Tot: **200** ore di educativa
Assistenti alla comunicazione (mediatori linguistici)	Colloqui individuali con famiglie Consegna schede	**6*** (albanese, romeno, arabo, cinese, ucraino e indiano)
Funzioni strumentali (DSA-Bes; Disabilità; Intercultura)	Referenti di Istituto e coordinamento plessi Supporto alle famiglie Rapporto con Enti Esterni (Asl…).	**4**
Psicopedagogisti/psicologi esterni/interni	Supporto situazioni di disagio Formazione docenti	**1**
***: Politiche educative Val d'Enza**		

C. Coinvolgimento docenti curricolari		Sì / no

Coordinatori di classe e team docente	Partecipazione a GLI (un docente in rappresentanza)	SI
	Rapporti con le famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con le famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
Docenti con funzione strumentale (DSA - Integrazione – Intercultura)	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con le famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Sì
	Progetti di inclusione	Sì
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione/Formazione	Sì
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Sì
F. Rapporti con servizi sociosanitari		

territoriali, con Enti locali, con CTS e CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Sì
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sul disagio	Sì
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sì
	Procedure condivise di intervento sul disagio	Sì
	Progetti territoriali integrati e/o a livello di singola scuola	Sì
	Rapporti con CTS / CTI	Sì
G. Rapporti con privato sociale	Progetti territoriali integrati	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì

H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche	Sì
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Didattica interculturale / Italiano L2	Sì
	Psicologia e Psicopatologia dell'età evolutiva	si
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, disabilità intellettive, sensoriali…)	Sì
	Partecipazione a progetti nazionali, regionali, provinciali, territoriali…	Sì

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					**X**
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				**X**	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive					**X**
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					**X**
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto all'organizzazione delle attività educative				**X**	
Valorizzazione delle risorse esistenti DAD (Distribuzione di dispositivi alle famiglie...), DDI, DIP.					**X**
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					**X**
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo					**X**
Altro:					
** = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo*					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

Parte II – Proposte per l'incremento dell'inclusività per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

- Riproporre le commissioni relative alle funzioni: Inclusione, Intercultura, DSA.
- Richiedere maggiori risorse, per far fronte all'aumento di problematicità che sono sempre più impegnative, in particolare in riferimento alla presenza di numerosi alunni con BES nelle classi.
- Compilare i documenti PDP, PDP-BES, PEP, PEI con puntualità e correttezza, impostando efficaci procedure di raccolta, controllo e custodia dei documenti.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

- Attuazione "Potenziamento dei prerequisiti" per docenti delle scuole dell'infanzia
- Attuazione "Protocollo corretto approccio fonologico alla letto-scrittura" e "Protocollo di valutazione delle abilità numeriche" per docenti delle classi prime e seconde della scuola primaria
- Formazione e aggiornamento su tematiche inclusive (DSA-BES e ADHD, DIVERSE DISABILITA') e strategie didattiche per ogni ordine di scuola in particolare per docenti di nuova nomina e/o alla prima esperienza.
- Prevedere incontri di formazione per docenti di nuova nomina non specializzati e formati.
- Prevedere incontri di formazione per tutti i docenti relativo alla compilazione di PDP, PDP-BES, PEP, PEI.
- Condivisione di buone pratiche a cura dei referenti d'istituto con particolare attenzione alla disabilità e ai DSA.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive - Rendere operativo nella valutazione il curricolo verticale per competenze, attento al successo formativo di tutti gli alunni. - Consolidare prassi di valutazione formativa nei diversi ordini di scuola. - Organizzare momenti di raccordo-comunicazione-confronto sulle specifiche tematiche dell'inclusione all'interno dei consigli di classe, per la definizione di un Protocollo condiviso per una valutazione inclusiva.
Organizzazione dei diversi tipi di risorse (anche aggiuntive) presenti all'interno della scuola per la realizzazione di progetti di inclusione - Rafforzare e diffondere le modalità di: lavoro a gruppi, classi aperte, classi parallele e laboratori (quest'anno non ancora consentiti in aula dalla normativa Covid-19). - Aderire ai progetti per l'inclusione organizzati a livello di Unione Val d'Enza, del Distretto e dei Servizi Territoriali (Filorosso, Gli animali nello zaino)
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto all'organizzazione delle attività educative - Incentivare l'alleanza educativa attraverso incontri di condivisione, informazione e formazione
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo (progetto di vita) - Curare la continuità in tutte le sue forme (successo formativo, inserimento lavorativo)

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data: 10/06/22

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data: 27/06/2022