

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

Strumento di supporto di cui i docenti possono avvalersi per la valutazione dell'Educazione Civica, ad integrazione della griglia di valutazione delle singole discipline. I docenti possono selezionare gli obiettivi che ritengono più consoni all'attività che intendono valutare.

Per la Scuola Primaria si suggerisce di privilegiare gli obiettivi relativi alla cura e al rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente, alla collaborazione con tutti gli alunni, con particolare attenzione a quelli in difficoltà, e al saper attivare atteggiamenti di ascolto attento e partecipativo.

Obiettivi	Descrittori per le osservazioni sistematiche	Livelli di padronanza			
		Livello avanzato A	Livello intermedio B	Livello base C	Livello iniziale D
		ottimo/distinto dieci/nove	buono/discreto otto/sette	sufficiente sei	scarso cinque/quattro
<b>Rispetto delle norme, Regolamento scolastico e Patto educativo di corresponsabilità</b>	Rispettare tutte le norme contenute nel Regolamento di istituto e nel Patto educativo, finalizzate a promuovere comportamenti consapevoli, dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza.	Rispetta sempre le regole	In genere rispetta le regole	non sempre rispetta le regole	Non rispetta le regole
<b>Avere cura e rispetto di sé.</b>	Tenere un corretto e sano stile di vita (attività motoria, sana alimentazione, gestione delle emozioni). Curare l'igiene personale, indossare un abbigliamento adeguato.	Ha cura di sé sempre	Quasi sempre ha cura di sé	Ha poca cura di sé	Non ha cura di sé
<b>Conoscere e rispettare l'identità culturale dei</b>	Avere attenzione e rispetto; riconoscere e apprezzare le diverse identità	Dimostra spiccata sensibilità sociale, ha atteggiamenti aperti e tolleranti	Dimostra sensibilità sociale, ha atteggiamenti, in genere, aperti e tolleranti	Dimostra poca sensibilità sociale, se sollecitato riesce ad assumere atteggiamenti di	Dimostra una sensibilità sociale limitata, deve essere sollecitato alla tolleranza.

<b>compagni.</b>	culturali e religiose per sviluppare rapporti di integrazione e solidarietà verso tutti. Non compiere atti che offendano la civile convivenza.			tolleranza	
<b>Aiutare i compagni in difficoltà.</b>	Saper fornire aiuto a chi lo chiede	Si mostra sempre disponibile ad aiutare i compagni a superare le difficoltà	In genere è disponibile ad aiutare i compagni a superare le difficoltà	Non sempre è disponibile ad aiutare i compagni a superare le difficoltà	Non è disponibile ad aiutare i compagni a superare le difficoltà
<b>Collaborare con tutti gli alunni della scuola.</b>	Collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo opinioni personali, nel rispetto delle regole condivise.	Assume un ruolo positivo e collaborativo all'interno del gruppo di lavoro per la realizzazione di attività e progetti	Collabora all'interno del gruppo di lavoro per la realizzazione di attività e progetti	Non sempre collabora all'interno del gruppo di lavoro	Poco collaborativo o passivo all'interno del gruppo di lavoro
<b>Collaborare con gli insegnanti e il personale della scuola.</b>	Assumere atteggiamenti propositivi, mostrare disponibilità e spirito di collaborazione	Collabora ed è sempre disponibile	Collabora e in genere è disponibile	Non sempre è disposto a collaborare	Poco collaborativo
<b>Saper attivare atteggiamenti di ascolto attento e partecipativo</b>	Dimostrare attenzione e interesse nell'ascolto. Possedere capacità di analisi e senso critico.	Dimostra attenzione elevata e interesse. Interviene in modo appropriato e pertinente durante le lezioni	Dimostra discreta attenzione, se sollecitato, interviene in modo pertinente durante le lezioni	Dimostra attenzione limitata, interesse settoriale e/o saltuario. Interviene poco e non sempre in modo pertinente	Distratto e disinteressato.
<b>Rispettare il proprio turno per gli interventi</b>	Rispettare regole di convivenza civile all'interno di un gruppo classe.	Alza sempre la mano e rispetta sempre il proprio turno	Spesso alza la mano e rispetta il proprio turno	Alza la mano e rispetta il proprio turno solo su indicazione dell'insegnante	Non alza la mano e non rispetta il turno negli interventi
<b>Saper ascoltare anche idee diverse dalle proprie</b>	Rispettare le idee degli altri in un'ottica di dialogo e confronto.	È sempre disponibile all'ascolto e al confronto Riflette criticamente sul proprio percorso di	È disponibile all'ascolto e al confronto. Se sollecitato riflette sul proprio percorso di apprendimento	Non sempre disponibile all'ascolto e al confronto. Se sollecitato riflette sul proprio percorso di apprendimento	Non disponibile all'ascolto e al confronto anche se sollecitato.

		apprendimento.			
<b>Cura e rispetto dell'ambiente</b>	Conoscere e tutelare l'ambiente e le risorse naturali. Mostrare atteggiamenti rispettosi dei patrimoni materiali e immateriali della comunità.	È sempre rispettoso	È rispettoso	È sufficientemente rispettoso	Non è abbastanza rispettoso
<b>Cura e rispetto degli ambienti scolastici.</b>	Mantenere gli ambienti puliti e ordinati rispettare gli arredi, i materiali didattici e tutto il patrimonio comune della scuola	Utilizza in modo corretto strutture e sussidi della scuola	Talvolta non utilizza in modo corretto strutture e sussidi della scuola	Raramente utilizza in modo corretto strutture e sussidi della scuola	Scorretto nell'utilizzo di strutture e sussidi della scuola
<b>Cura e rispetto del materiale scolastico proprio e altrui</b>	Rispettare i materiali propri e altrui, portare a scuola regolarmente il materiale scolastico necessario	Porta sempre il materiale scolastico. Sa mantenere in ordine il proprio materiale e rispetta quello dei compagni	Porta il materiale scolastico. Solitamente sa averne cura e sa rispettare quello dei compagni	Talvolta dimentica il materiale scolastico, non sempre riesce ad averne cura e non sempre rispetta quello dei compagni	Spesso dimentica di portare il materiale scolastico e ha poca cura del proprio e di quello altrui
<b>Rispetto dei tempi previsti per le consegne</b>	Essere puntuali nelle consegne dei compiti, nelle giustificazioni e comunicazioni scuola-famiglia, nell'orario di inizio lezione.	Rispetta sempre i tempi previsti	Non sempre rispetta i tempi previsti	Consegna dopo molte sollecitazioni, a volte entra in ritardo a scuola	Non consegna, spesso non giustifica, spesso entra in ritardo a scuola
<b>Consapevolezza e responsabilità</b>	Usare strumenti informatici e digitali per reperire informazioni e produrre testi multimediali curandone la forma e i contenuti.	Usa con consapevolezza e responsabilità gli strumenti informatici. Cura il proprio lavoro.	Usa con sufficiente consapevolezza e responsabilità gli strumenti informatici. Cura il proprio lavoro.	Non sempre fa uso consapevole degli strumenti informatici e digitali, solo se guidato è in grado di curare il proprio lavoro.	Spesso non fa uso consapevole degli strumenti informatici e non è in grado di eseguire con cura il proprio lavoro
<b>Impegno</b>	Impegnarsi a portare a termine il lavoro intrapreso	Dimostra molto impegno e tenacia	Dimostra impegno adeguato	Dimostra impegno limitati	Dimostra scarso impegno